



Segundo (2o)

Bilingüe/Doble Inmersión

WEEK #2

Nombre: _____ Fecha: _____

Palabras de uso frecuente

él	ella	ellos	es	grande	nosotros
pequeño	puede	puedo	somos	son	soy
tenemos	tengo	tiene	tienen	tienes	un
una	unas	unos	ustedes	va	vamos
van	ven	voy	y	yo	

Completa cada oración con las palabras que aparecen arriba. Recuerda que la primera letra de la oración va en mayúscula.

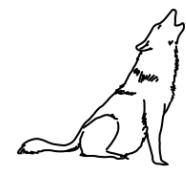
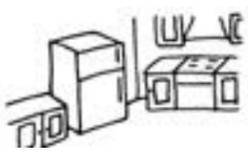
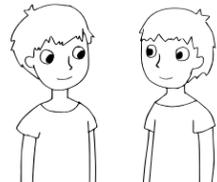
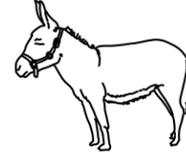
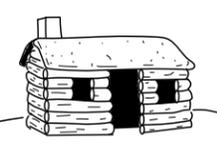
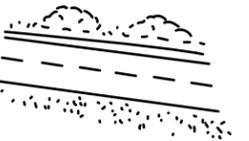
- El pelo de Lina _____ rizado.
- ¿Me _____ dar _____ vaso de agua?
- Tengo _____ lazos y _____ cintas.
- Si yo _____, él también _____.
- Yo _____ una canica y tú _____ dos.
- ¿Me das _____ hoja de papel _____?
- _____ son del coro pero _____ no.
- _____ a casa de Ceci.
- ¿_____ al cine con nosotros?
- _____ amigos.

Encierra en un círculo las palabras que quedaron fuera. En una hoja de papel aparte, escribe una oración usando esas palabras.

Nombre: _____ Fecha: _____

Repaso: Sílabas abiertas

Nombra cada imagen. Luego escribe la palabra debajo de cada imagen.

 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____

Nombre: _____ Fecha: _____

Palabras de uso frecuente

que	queremos	quién	quieren
quieres	quiero		

Completa cada oración con las palabras que aparecen arriba. Recuerda que la primera palabra de la oración se escribe con mayúscula.

1. Me gusta _____ Cati suba la loma sola.
2. _____ que Quino diga todo lo que sabe de mí.
3. ¿ _____ ustedes un poco de jugo de tomate?
4. Tú _____ piña pero yo no.
5. ¿ _____ dijo que yo era malo?
6. Nosotros _____ helado de fresa

Escribe una oración con dos de las palabras de uso frecuente.

7. _____
8. _____

Nombre: _____ Fecha: _____

Repaso: Sílabas abiertas que, qui, gue, gui, güe, güi

Nombra cada imagen. Luego escribe sílaba que falta.

 _____ so	 e _____ po	 pa _____ te
 _____ ño	 ta _____ lla	 _____ so
 ci _____ ña	 cha _____ ta	 _____ tarra
 ra _____ ta	 pin _____ no	 ju _____ te

Escribe una oración con una de las palabras.

Nombre: _____ Fecha: _____

Palabras de uso frecuente

conmigo	contigo	esta	esto
---------	---------	------	------

Completa cada oración con las palabras que aparecen arriba.

1. Me gusta mucho _____ guitarra.
2. ¿Es _____ lo que busca tu amiga?
3. Yo quiero jugar _____.
4. ¿Quieres jugar _____ ?

Escribe tu propia oración con cada palabra de uso frecuente. Recuerda que la primera palabra de la oración se escribe con mayúscula.

5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

Nombre: _____ Fecha: _____

Repaso: Sílabas cerradas con b, c, m Clasificar sílabas abiertas y cerradas

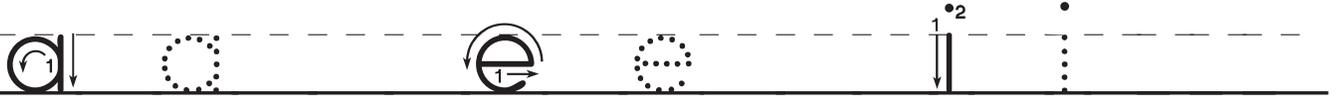
Lee las sílabas junto a cada palabra. Completa la palabra con la sílaba que correponda. Di si la sílaba es abierta (la que termina en vocal) o cerrada (la que termina en consonante).

- | | | |
|----------------|-----|-----|
| 1. _____ tura | lec | le |
| 2. _____ po | mac | cam |
| 3. _____ jeto | ob | bo |
| 4. _____ ta | lic | rec |
| 5. _____ serva | ob | ib |
| 6. _____ to | pic | pac |
| 7. _____ ba | zum | zim |
| 8. _____ to | cac | ca |
| 9. _____ bo | lom | com |

Escribe una oración usando una palabra de arriba.

Nombre: _____ Fecha: _____

Traza las letras.



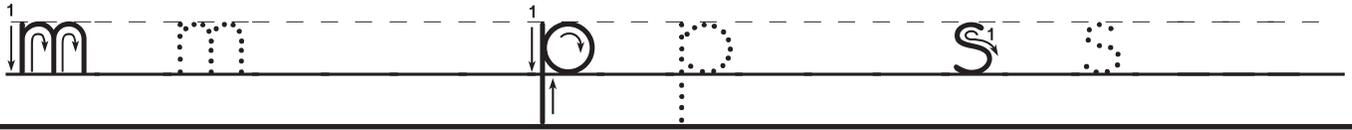
Copia la oración en las líneas.

Ella mira a los
animales.

Escribe tu propia oración.

Nombre: _____ Fecha: _____

Traza las letras.



Copia la oración en las líneas.

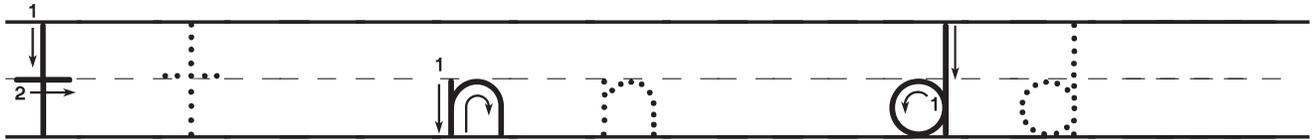
Mi papá juega tenis
con sus amigos.

Escribe tu propia oración.

Blank handwriting lines for writing a sentence.

Nombre: _____ Fecha: _____

Traza las letras.



Copia la oración en las líneas.

Mi tío no tiene tus
dados.

Escribe tu propia oración.

Explora Usar estrategias de cálculo mental para sumar



Objetivo de aprendizaje

- Sumar y restar con fluidez hasta 20 usando estrategias mentales. Al final de segundo grado, saber de memoria todas las sumas de dos números de un dígito.

EPM 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

En esta lección usarás diferentes estrategias para sumar números mentalmente. Usa lo que sabes para tratar de resolver el siguiente problema.

Hay 8 niños en el área de juego. Luego llegan 4 niños más a jugar. ¿Cuántos niños hay en total en el área de juego?

PRUÉBALO

Herramientas matemáticas



- fichas 🖱️
- marcos de 10



CONVERSA CON UN COMPAÑERO

Pregúntale: ¿Cómo empezaste a resolver el problema?

Dile: Al principio, pensé que ...

CONÉCTALO

1 REPASA

¿Cuántos niños hay en total en el área de juego?

2 SIGUE ADELANTE

Los números que se **suman** se llaman sumandos. Puedes sumar números de diferentes maneras. Elige una manera que creas que funciona mejor. Formar una decena es una manera de sumar números con un **total** mayor que 10.

Piensa en $8 + 5$.

Descompón el 5. Suma a 8 para formar 10.

a. ¿Cuánto debes sumar a 8 para formar 10?

b. ¿Cuánto más debes sumar?

c. Completa cada **ecuación** con el **número desconocido** para mostrar cómo formar una decena para sumar $8 + 5$.

$$8 + \dots = 10$$

$$10 + \dots = 13$$

$$\text{Por lo tanto, } 8 + 5 = \dots$$

3 REFLEXIONA

¿Cómo supiste cuánto más debías sumar después de que formaste 10?

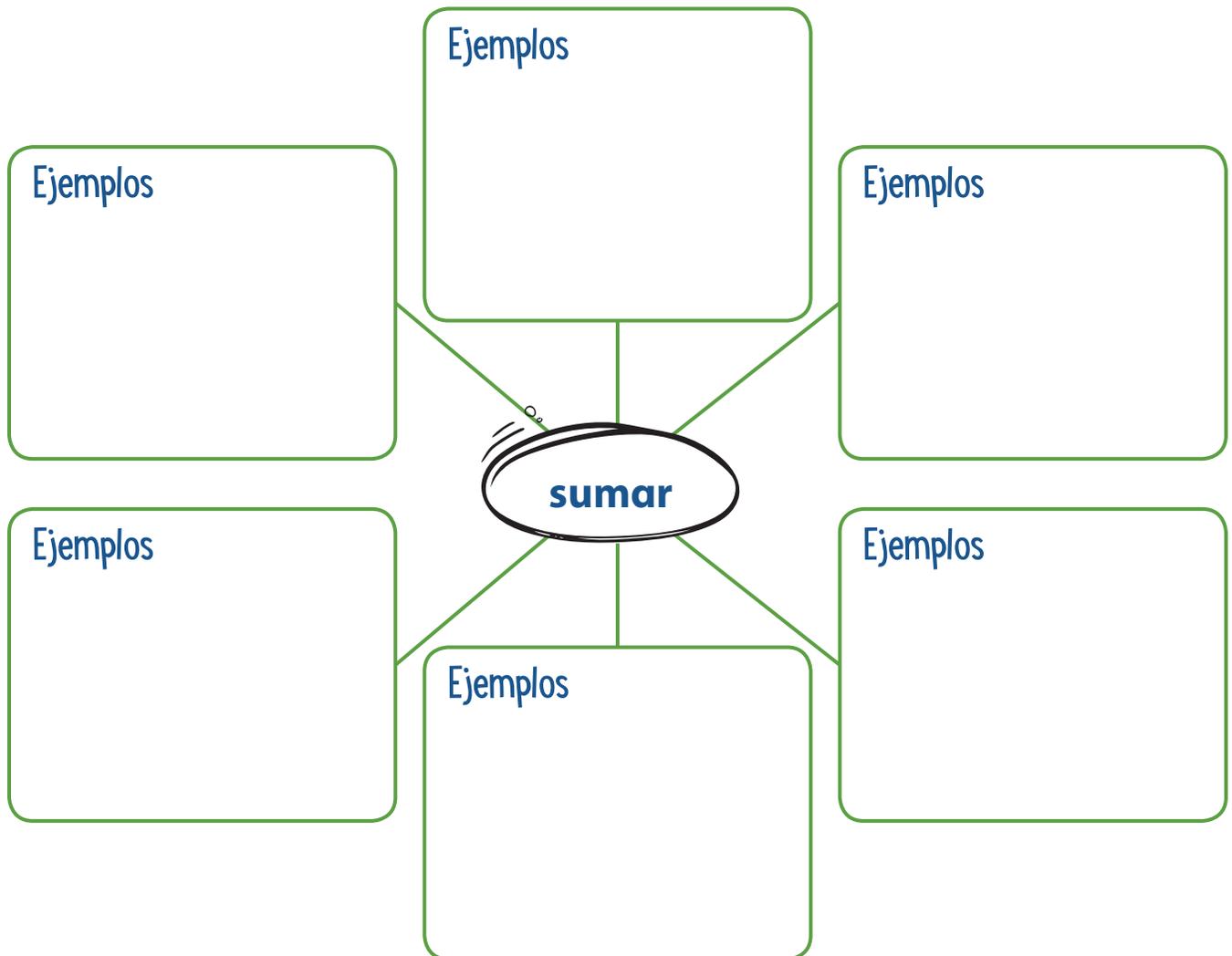
.....

.....



Prepárate para usar estrategias de cálculo mental para sumar

- 1 Piensa en lo que sabes acerca de las diferentes maneras de sumar. Llena cada recuadro. Usa palabras, números y dibujos. Muestra tantas ideas como puedas.



- 2 Explica cómo sumarías $8 + 7$.

3 Resuelve el problema. Muestra tu trabajo.

Hay 7 cabras en el zoológico interactivo. Luego traen 6 cabras más al zoológico. ¿Cuántas cabras hay en total en el zoológico interactivo?



Solución

4 Comprueba tu respuesta. Muestra tu trabajo.

Science: Second Grade



Please complete at least one investigation using the provided worksheets.

Nombre: _____

Fecha: _____

CONEXIÓN ESCUELA/HOGAR

INVESTIGACIÓN 2: BALANCE

Estimada familia:

En clase, hemos investigado el balance. Hemos aprendido cómo balancear toda clase de figuras agregando ganchos que actúan como contrapesos. Éstos son movimientos divertidos para que investiguen juntos y algunas preguntas para su niño, que probablemente lleven a conversaciones interesantes sobre balance, peso y contrabalancear.



¡Intenta esto!

- Compara pararte sobre un pie con los ojos cerrados y con los ojos abiertos.
¿Cómo es más fácil? ¿Por qué crees que puede ser esto?
- Compara pararte sobre un pie, pararte sobre los dos y sentarte en el piso.
¿Cómo crees que es más estable: más fácil de mantener el balance sin caerte? ¿Por qué crees que es así?
- Párate con los talones contra la pared. Ahora inclínate para recoger un objeto del piso.
¿Qué sucede? ¿Por qué crees que sucede esto?
- Intenta levantarte de una silla sin mover las manos ni apoyarte.
¿Qué sucede? ¿Qué necesitas para levantarte?

CONEXIÓN ESCUELA/HOGAR

INVESTIGACIÓN 3: COSAS QUE GIRAN

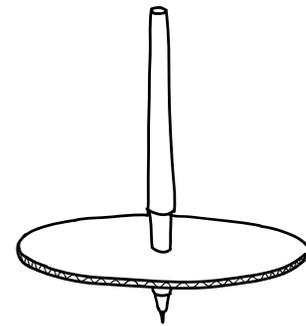
ZUMBADORES. Los zumbadores tradicionales están hechos con un botón y un pedazo de cordel. El cordel se pasa a través de los agujeros del botón y se ata para hacer un lazo. Cuando lo haces dar vueltas para torcer el cordel y lo tiras fuerte para desenrollarlo, el botón gira.



TROMPO. Corta un círculo de 13 cm a 15 cm (5 a 6 pulgadas) de un pedazo de cartón. Haz un agujero en el centro lo suficientemente grande para un lápiz o un bolígrafo de punta gruesa.

Algunas cosas para intentar

- Agrega más discos de cartón al trompo.
- Compara los zumbadores hechos con un botón grande y con uno pequeño.
- Agrega un diseño giratorio a un trompo o a un zumbador. (La mejor forma de ver el diseño giratorio en un zumbador es ponerte una mano frente a la cara y alejar la otra de ti. Haz que el zumbador vaya rápido o lento y mira cómo cambia el diseño).
- Haz trompos de diferentes materiales.
- Intenta cualquier otra cosa que se te ocurra: ¡sé curioso!



¿Qué hiciste?

¿Qué intentaste?

¿Qué sucedió?